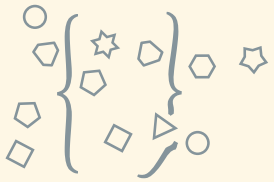


Modul 1

Kultur und Kulturalisierung



Modul 2

Gesellschaft und Individuum



Modul 3

Sprache und Bildung



Modul 4

Anforderung im Bildungssystem



Ansprechpartner_innen:

Hendrik Harteman
Diplom-Sozialpädagoge, Jugendbildungsreferent
Jugendinitiative Spiegelbild
Aktives Museum Spiegelgasse
für deutsch-jüdische Geschichte in Wiesbaden e.V.

Spiegelgasse 9
65183 Wiesbaden
Telefon: 0611 – 3608305
Mail: spiegelbild@am-spiegelgasse.de
Internet: www.am-spiegelgasse.de

Stefanie Kruse
Diplom-Sozialpädagogin, Projektkoordinatorin
Xenos-equip an der Volkshochschule Rheingau-Taunus e.V.

Erich-Kästner-Straße 5
65232 Taunusstein
Fon 06128/9277-52
Mail: kruse@vhs-rtk.de
Internet: www.vhs-rtk.de



Gefördert durch Sondermittel des Landes Hessen zur Kooperation von Partnern des HessenCampus mit Mitgliedern des Paritätischen Bildungswerkes

Herausforderung Vielfalt Bildung im Wandel

Fortbildung für Fachkräfte in
Bildungseinrichtungen



Herausforderung Vielfalt Bildung im Wandel

Fortbildung für Fachkräfte in Bildungseinrichtungen

Menschen mit Migrationshintergrund stehen im öffentlichen Diskurs stellvertretend für Vielfalt und Diversität als Herausforderungen im heutigen Bildungsalltag. Oftmals verquicken sich dabei die Themen *Herkunft, Tradition, Religion und Kultur*. Nicht selten wird Verhalten mit dem Rückgriff auf *die Kultur* erklärt - das gilt für das eigene wie für das Verhalten *der Anderen*. Pädagogische Fachkräfte sind im Umgang mit den emotional oft hoch geladenen Konflikten ihrer Lerngruppen immens *herausgefordert*.

Hinzu kommen institutionell bedingte und persönlich erlebte Anforderungen des Berufs: Pädagogische Fachkräfte, Lehrerinnen und Lehrer sind herausgefordert, eine Haltung zu Themen einzunehmen, die weit über ihren unmittelbaren Berufsalltag hinaus ragen.

Die Jugendinitiative Spiegelbild und das Projekt XENOS-equip der Volkshochschule Rheingau-Taunus e. V. bieten Ihnen eine Fortbildungsreihe, die den konstruktiven Umgang mit den beschriebenen Phänomenen ermöglicht.

Diese Fortbildung wurde auf Basis von Literaturanalyse und Interviews mit pädagogischen Fachkräften an Schulen konzipiert und ist in vier Module aufgeteilt. Jedes Modul ist für etwa sechs Zeitstunden geplant und wird von geschulten Referent_innen durchgeführt. Bitte vereinbaren Sie mit uns ein Vorgespräch, wenn Sie Interesse an dieser Fortbildung haben.

Wir erläutern Ihnen gerne die inhaltlichen und finanziellen Rahmenbedingungen und können die einzelnen Module spezifisch und konkret auf die Bedürfnisse Ihres Kollegiums hin anpassen.

Modul 1

Kultur und Kulturalisierung

„...dann gibt's eigentlich keine große Vielfältigkeit, sondern da gibt's die Deutschen und die Türken. Und es können [...] manchmal auch die Lehrer nicht differenzieren.“

Wir und die Anderen – was hat es damit auf sich? Kultur dient heute als Sammelbegriff für alles, was mit *Religion, Herkunft, Tradition* etc. zu tun hat. Damit ist häufig eine relativ homogene, national-kulturelle Prägung gemeint. In der pädagogischen Arbeit ist eine Erweiterung persönlicher Handlungsspielräume jedoch nur dann möglich, wenn *Kultur* als eine soziale Konstruktion begriffen und somit als veränderbar wahrgenommen wird.

Modul 2

Gesellschaft und Individuum

„...Damit sind die Schüler ja auch ein Spiegel dessen, was in der Gesellschaft passiert...“

In unseren Interviews haben alle Befragten erklärt, dass Probleme aufgrund der sozialen Schicht bzw. einer bestimmten sozialen Herkunft entstehen. Was ist aber mit *sozialer Schicht* gemeint? Wie wirkt sich die gesellschaftliche Lage auf das Individuum aus? Welche Möglichkeiten der Teilhabe sind gegeben und wie können diese erweitert werden?

In diesem Modul werden gesellschaftliche Rahmenbedingungen und individuelle Handlungsspielräume reflektiert.

Modul 3

Sprache und Bildung

„...einfach an dieser Kommunikation es ganz viele Probleme gibt.“

Geht es um Diversität im Kontext des Lernens ist Sprache ein Kernthema. Meist wird das Thema auf das Beherrschen der deutschen Sprache als Grundvoraussetzung für Bildungserfolg reduziert.

Welche Rolle spielen Muttersprache, Zweitsprache, und Fremdsprache? Gibt es eine Sprach-Hierarchie? Wie können Pädagog_innen dazu beitragen, dass Mehrsprachigkeit als Fähigkeit und Qualifikation angesehen wird?

Modul 4

Anforderung im Bildungssystem

„Die wissen [...] eigentlich was es bräuchte um das [Schul]system zu reformieren und stampfen dann mal hier ein Projektchen aus dem Boden...“

Der strukturelle Wandel im Bildungssystem fordert immense Anstrengung. Vielfalt und Diversität ist also nicht nur bezogen auf Lerngruppen eine Herausforderung. Ausgehend von den vielschichtigen Rollenanforderungen an pädagogisch Tätige wird gemeinsam erarbeitet, wie die anspruchsvollen Aufgaben gelingend gestaltet werden können.